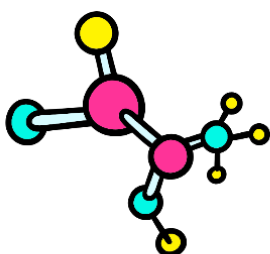
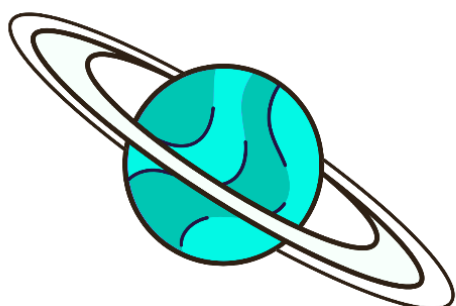
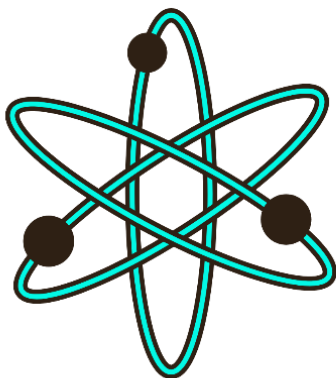
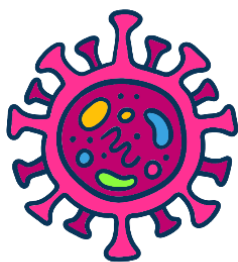




## **Temat: Marzenia mają moc** **– Możesz Zrobić To W Polsce**

**Czas trwania zajęć: ok. 50-60 minut**

**Grupa wiekowa: 5 - 6 lat**



## Cel ogólny

Rozbudzenie dziecięcej wyobraźni, kreatywności i wiary we własne możliwości przez przybliżenie sylwetek Polaków, którzy osiągnęli sukces i spełnili swoje marzenia. Odczuwanie dumy z polskich osiągnięć, które rozstawiają nasz kraj. Pokazanie, że dziecięce marzenia są ważne i mogą stać się w przyszłości rzeczywistością.

## Cele szczegółowe

- poznanie dokonań wybitnych Polaków, którzy dzięki odwadze, pracy i wytrwałości spełnili swoje marzenia;
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat własnych marzeń i słuchania wypowiedzi innych na ten temat;
- akceptacja i szacunek marzeń innych osób;
- kształtowanie postawy ciekawości i odwagi do podejmowania nowych wyzwań;
- budowanie świadomości, jak ważne są marzenia – małe, duże, osobiste oraz wspólne;
- rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości zrozumienie, że własnym działaniem można spełniać niektóre marzenia;
- rozwijanie wyobraźni i kreatywności podczas zabaw plastycznych, słownych i ruchowych.

## Formy pracy

- praca z całą grupą (rozmowa, film, zabawy integracyjne);
- praca indywidualna (tworzenie mapy marzeń).

## Metody

- rozmowa kierowana;
- metoda aktywizująca: krąg inspiracji i burza mózgów;
- metoda działań praktycznych (wykonanie pracy plastycznej);
- metoda ekspresyjna – opowieść ruchowa i ćwiczenia wyobrazeniowe;
- elementy dramy (wyrażanie marzeń gestem i mimiką).

## Środki dydaktyczne

- film przedstawiający inspirujące Polki i Polaków;
- kartka A3 dla każdego dziecka;
- kolorowe czasopisma, klej, nożyczki, kredki, brokat, naklejki, mazaki;
- nagranie z muzyką relaksacyjną.

# PRZEBIEG ZAJĘĆ

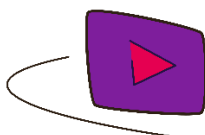
## 1. Krąg marzeń – rozmowa i zabawa ruchowa

Dzieci siedzą w kręgu, a nauczyciel włącza muzykę, np. **ten utwór** i zwraca się do nich z uśmiechem: *Dzisiaj zabiorę was do krainy marzeń. Zamknijcie oczy. Każdy człowiek ma swoje marzenie – małe albo wielkie. A wy? O czym marzycie?* Na zakończenie wypowiedzi dzieci, nauczyciel podsumowuje je, np. *Wasze marzenie są bardzo różne, jednocześnie wszystkie są ważne, bo są wasze!*

*Dorośli też kiedyś byli dziećmi i też marzyli, tak jak wy! Czy chcecie dowiedzieć się o czym?*

## 2. Marzenia mają moc spełniania

Nauczyciel zaprasza dzieci do obejrzenia krótkiego filmu o bohaterach, którzy spełnili swoje marzenia:



Po filmie nauczyciel rozmawia z dziećmi na jego temat, np. pytając: *Kto zapamiętał, o czym marzył Sławosz, kiedy był mały?, Czy Rafał Brzoska od razu zbudował paczkomat, czy musiał się tego nauczyć?*

Adekwatnie do wypowiedzi dzieci może je również podsumować: *Każda z tych osób była kiedyś dzieckiem, jak wy teraz. Te osoby, które widzieliście na filmie miały odwagę marzyć, próbować nowych rzeczy i nie bały się popełniać błędów. Dlatego udało im się zrobić coś wyjątkowego! Wy też tak możecie.*

## 3. Moja Mapa Marzeń

Nauczyciel zaprasza dzieci, by stworzyły własną mapę marzeń. Każde dziecko dostaje arkusz papieru A3. W dowolnym miejscu może na nim narysować siebie lub wkleić napis „Moje marzenia” (**Załącznik nr 1**).

Dzieci wycinają elementy z gazet lub rysują swoje marzenia i przyklejają je na kartce. W trakcie pracy nauczyciel rozmawia z nimi, pytając, np. *Co rysujesz?, O czym marzysz?, Co możesz zrobić, by to marzenie spełnić?* Na koniec dzieci prezentują swoje mapy marzeń. W dogodnej przestrzeni przedszkola może powstać „Galeria Marzeń”.

## 4. Zabawa ruchowa „Maszyna do spełniania marzeń”

Nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy: *Wyobraźmy sobie, że razem stworzymy maszynę, która pomaga spełniać marzenia. Każde z nas będzie jednym z jej elementów – ktoś będzie kołem zębatym, ktoś przyciskiem, ktoś klaksonem, ktoś reflektorem!*

Wszystkie dzieci po kolei dodają swój ruch i dźwięk, np. tupnięcie, klaskanie, obrót, „bip”, „brum”... W ten sposób maszyna „roзраsta się”.

Na koniec nauczyciel informuje, że maszyna jest gotowa do spełniania marzeń: *każde z was jest ważną częścią naszej maszyny! Razem możemy sprawić, że marzenia staną się rzeczywistością!*

Nauczyciel może zaproponować też kolejne wersje tej zabawy, np.:

- Maszyna spełniająca marzenia o podróży!
- Maszyna do realizowania marzeń sportowych!
- Maszyna spełniająca marzenia o pomaganiu ludziom!

---

## PROPOZYCJE DOSTOSOWAŃ

---

### Trudności, które mogą pojawić się u dzieci ze SPE

**W trakcie realizacji zaplanowanych zadań mogą wystąpić następujące bariery:**

- Trudności komunikacyjne (ASD, afazja, opóźniony rozwój mowy),
- Niezrozumienie poleceń w długiej formie,
- Trudność w formułowaniu wypowiedzi na forum grupy,
- Lęk przed zabieraniem głosu,
- Dostowne rozumienie metafor („kraina marzeń”, „maszyna do marzeń”).

**Trudności uwagi i koncentracji (ADHD):**

- Problemy z wysiedzeniem w kręgu,
- Rozpraszanie się podczas filmu,
- Nadmierna aktywność w zabawach ruchowych,
- Trudność w dokończeniu pracy plastycznej,
- Trudności motoryczne i grafomotoryczne,
- Problemy z wycinaniem i klejeniem,
- Szybkie zmęczenie pracą manualną.

**Trudności poznawcze:**

- Trudności ze zrozumieniem abstrakcyjnego pojęcia „marzenia”,
-

- 
- Problem z przełożeniem myśli na symbol/rysunek,
  - Nadmierne pobudzenie podczas rozmów o marzeniach („każdy mówi coś innego”).

## **Dostosowania ogólne – propozycja dostosowań**

### **Komunikacja nauczyciela**

1. Stosowanie krótkich zdań i jasnych komunikatów. Dla dzieci ze SPE pojęcie - „marzenia” jest abstrakcyjnie, często niezrozumiałe. Dlatego zamiast polecenia: „Wyobraźcie sobie, że jesteśmy w krainie marzeń” można powiedzieć: „Zamknij oczy. Pomyśl o tym, co lubisz robić.”
2. Zamiast pytań otwartych: „O czym marzysz?” zadaj inne pytanie: „Czy marzysz o podróży czy o zwierzątku?”
3. Można też zastosować technikę modelowania odpowiedzi np.: „Możesz powiedzieć: Ja marzę o...” „Ja lubię...”, „Chciałabym/ chciałabym...”
4. Pomocne w realizacji tego scenariusza będzie z pewnością wsparcie wizualne. Trudne, abstrakcyjne słownictwo, polecenia, można wzbogacić grafiką. Obrazki z przykładami marzeń: podróż, pies, sport, pomaganie, budowanie, malowanie.
5. Tablica z piktogramami: → SŁUCHAMY – PATRZYMY – RUSZAMY SIĘ – RYSUJEMY – ODPOCZYWAMY

### **Dostosowania do poszczególnych etapów scenariusza**

#### **KRĄG MARZEŃ – ROZMOWA**

Dziecko może:

- pokazać obrazek zamiast mówić,
- powiedzieć tylko jedno słowo: „pies”, „samolot”, „rower”.

Nauczyciel:

- zadaje pytania z wyborem: „Marzysz o podróży czy o zabawie?”
- parafrazuje wypowiedzi dziecka: „Słyszysz zabawę – lubisz zabawę”.

Zamiast kręgu: dzieci siadają półkolem lub przy stolikach.

Zamiana poleceń:

- „Zabiorę was do krainy marzeń.” „Pomyśl o rzeczy, którą bardzo lubisz.”
-

---

## **FILM O BOHATERACH**

Potencjalne trudności:

- rozproszenie,
- niezrozumienie treści.

### **Dostosowania:**

1. Przed projekcją:

- krótkie zdania zapowiadające: „Teraz zobaczymy ludzi, którzy marzyli o ciekawych rzeczach i te marzenia spełnili. Zapamiętajcie czego chcieli, pragnęli...”

2. Po filmie:

- Zamiast: „Kto zapamiętał, o czym marzył Sławosz?”, pytania zamknięte: „Czy Sławosz chciał latać?” „Czy Rafał budował maszyny?”
- Warto dodatkowo użyć ilustracji jako podpory do rozmowy.

## **MAPA MARZEŃ**

Potencjalne trudności:

- grafomotoryka,
- koncentracja.

### **Dostosowania**

Alternatywy:

- dziecko, które nie rysuje – wybiera obrazki i nakleja,
- używa gotowych szablonów postaci i symboli,
- współpraca w parze dorosły–dziecko.

Uprozczone polecenia do „Narysuj albo wytnij swoje marzenia.”:

- „Wybierz obrazek i przyklej.”
- Nauczyciel zamiast pytań otwartych może wprost pytać: „To jest podróż czy zabawa?”, „Chcesz mieć zwierzątko?”

## **ZABAWA „MASZYNA MARZEŃ”**

Dostosowanie języka:

- Zamiast: “Kraina marzeń”, powiedz: “Miejsce, gdzie myślimy o tym, co lubimy.”
-

- 
- Zamiast: „Maszyna do spełniania marzeń”, powiedz: „Wspólna zabawa z ruchami.”
  - Zamiast: „O czym marzysz?” powiedz: „Co lubisz?”
  - Zamiast: „Co możesz zrobić, żeby spełnić marzenie?” powiedz: „Czy możesz ćwiczyć? Pomagać? Uczyć się?”
  - Zamiast: „Wyraź swoje marzenia ruchem i mimiką” powiedz: „Pokaż co lubisz, albo chciałabyś/chciałbyś robić.”
-

# MOJE MARZENIA



## Bibliografia

Bera, Aga. *Jak spełniać marzenia? Wystarczy 5 kroków*. Dostęp: 07.09.2025.

<https://agabera.com/jak-spelniac-marzenia-wystarczy-5-krokow/>

Fajne.life. *Prosty przepis na spełnienie twojego marzenia*. Dostęp: 07.09.2025.

<https://fajne.life/prosty-przepis-na-spelnienie-twojego-marzenia/>

PrezentMarzeń.pl. *Jak realizować marzenia – 5 kroków do spełnienia marzeń*. Dostęp: 07.09.2025.

<https://prezentmarzen.com/blog/jak-spelniac-marzenia/>

Worotyńska Kos, Ewa. *Fenomen WOOP – pierwsza naukowo potwierdzona metoda urzeczywistniania marzeń i celów*. Dostęp: 11.09.2025.

<https://biurokarier.p.lodz.pl/studenci-absolwenci/artykuly/arttykul-2-2.html>